

ПРОТЕСТНОЕ ДВИЖЕНИЕ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МИРОВОЕ ЯВЛЕНИЕ

Розглядаються причини, тенденції протестного руху працівників освіти як на регіональному, так і глобальному рівнях в умовах світової кризи освіти, яка почалася в середині ХХ століття і світової кризи 2007-2013 рр. Приділяється увага основним формам прояву протестного руху, факторам стримання активності участі працівників освіти в протестах і деяким особливостям протестного руху працівників освіти, яке розглядається авторами як явище світового порядку.

Ключові слова: протест, протестний рух, працівники освіти, криза.

Рассматриваются причины, тенденции протестного движения работников образования как на региональном, так и глобальном уровнях в условиях мирового кризиса образования, начавшегося в середине ХХ столетия и мирового кризиса 2007-2013 гг. Уделяется внимание основным формам проявления протестного движения, факторам сдерживания активности участия работников образования в протестах и некоторым особенностям протестного движения работников образования, которое рассматривается авторами как явление мирового порядка.

Ключевые слова: протест, протестное движение, работники образования, кризис.

The reasons, tendencies of protest movement of educators as on regional, and global levels in the conditions of world crisis of the education which has begun in the middle of the XX century and world crisis of 2007-2013 are considered. The attention to the main forms of manifestation of protest movement is paid, to factors of control of activity of participation of educators in protests and to some features of protest movement of educators. Protest movement of educators is considered by authors as the phenomenon of a world order.

Key words: protest, protest movement, educators, crisis.

Постановка проблеми. Современное состояние образовательной сферы жизнедеятельности человеческого общества характеризуется как кризисное. Причем, в отличие от других жизнедеятельных и жизнеобеспечивающих сфер, образовательная сфера испытывает на себе влияние собственного мирового образовательного кризиса – кризиса несоответствия содержания и форм обучения потребностям меняющихся условий развития цивилизации как в глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Мировой образовательный кризис, начавшийся в середине ХХ столетия и не завершившийся до настоящего времени, наложился на глобальный кризис 2007-2013 гг. и в других областях жизни человеческого сообщества, прежде всего в социально-экономической. В результате такого наложения двух глобальных кризисов образование и его субъекты на современном этапе испытывают усиленное давление со стороны государства по профессиональной и социально-экономической линиям. К этому давлению добавляется также наступление на общегражданские социальные права. Такая политика со стороны государства может рассматриваться как возможность модернизации, устранения несоответствия между потребностями сообщества и предложениями системы образования, а так же как один из способов выхода из кризисного состояния.

Потребность разрешения вышеназванных противоречий в системе образования и необходимость выхода из кризиса диктуют государствам определенные политические и социально-экономические мероприятия. Они имеют, как правило, антинародный характер, способствующий снижению жизненного уровня работников образования, сокращению их численности, усилению интенсификации их профессиональной деятельности, коммерциализации учебных заведений, дальнейшему снижению образовательного уровня населения той или иной страны, дифференциации образовательных возможностей членов обществ в зависимости от наполненности кошельков, а не развитости интеллектов.

Само кризисное состояние сообщества и предлагаемые правительствами государств пути выхода из него порождают протестные действия как со стороны отдельных работников образования, так и массовые протестные движения.

Эти действия и движения на региональном уровне имеют свою специфику. В то же время их частные особенности подтверждают общие тенденции протестного движения просвещенцев в глобальном образовательном пространстве и позволяют говорить о нем как о мировом явлении.

Таким образом, **основной задачей** данной статьи является исследование движения работников образования и доказательство его глобального характера.

За основу исследования взяты информационные материалы относительно протестных действий работников образования в условиях кризиса 2007-2013 гг., т. к. основательных теоретических трудов по данной проблеме авторы не выявили. Тем не менее, при работе над проблемой авторы обратились к ряду исследований политологического характера, посвященных вопросам политического поведения [1], кризисного состояния общества [2], состояния образования [3].

Изложение основного материала. Обзор протестного движения работников образования за последние годы позволяет говорить о том, что такие процессы имеют достаточно широкую географию. В средствах массовой информации представлены сообщения по Латинской Америке, особенно Мексике, Боливии, Бразилии, Колумбии, Аргентине [4]. Среди стран Европы наиболее упоминаются Дания, Португалия, Франция, Германия, Англия, Чехия, Словакия, Эстония, Латвия, Греция, а так же Украина и Россия [5]. Северная Америка представлена в средствах массовой информации преимущественно протестным движением учителей Чикаго [6]. Такого же рода движение просвещенцев распространяется в Азии и, как наиболее яркий пример, в Турции [7].

Вышеприведенные количественные географические показатели делают очевидным высокий уровень протестного движения просвещенцев в Европе. Европейские государства в большей степени подвержены влиянию глобального кризиса и более других государств заинтересованы в скорейшем выходе из него. Именно в Европе политика «затягивания поясов» преимущественно среднего класса привела к нарастанию противоречий между властью и народом. Среди европейских государств наиболее активную позицию в протестном движении занимают работники образования Греции. Если в других европейских государствах протесты учителей имеют тенденцию к снижению, то в Греции они имеют систематичный, волнообразный характер, стремятся к нарастанию и представлены общенациональными забастовками, начиная с 2007 года – с начала современного глобального кризиса.

По информационным сообщениям о протестных движениях педагогов в разных странах мира можно судить о том, что за весь современный кризисный период (2007-2013 гг.) наиболее интенсивно оно развивалось в 2010-2013 годах. В 2013 г. протесты активизировались в Латинской Америке, а по их силе и масштабу следует выделить Бразилию.

Постоянно наблюдаются тенденции к численному увеличению участников протестных акций учителей: от нескольких сотен до нескольких десятков и сотен тысяч. Так, в Словакии забастовочным движением в ноябре 2012 г. было охвачено до 80 % учителей начальной школы и 70 % учителей средней школы [8], в Аргентине в феврале 2012 года бастовали учителя 16 из 23 провинций страны [9], в Португалии в декабре 2008 г. в знак протеста не вышли на работу 120 тыс. учителей [10], в Чикаго в сентябре 2012 г. – 30 тысяч учителей, в Эстонии в марте 2012 г. – 15 тысяч работников образования, в Киеве – 10 тыс. просвещенцев в марте 2011 г. приняли участие в республиканской акции протеста [11].

Определенный интерес представляют лозунги, с которыми выступают работники образования и в которых находит отображение их профессиональное и социально-экономическое положение. Так, во время акций протеста в Киеве участники несли лозунги: «Работники образования против неконституционных чиновников!», «Терпение имеет предел!». В Бразилии протестные мероприятия проходили под лозунгами: «Япония! Меняю свой футбол на твоё образование!», «Хороший учитель – лучше, чем Неймар!», в России, Украине – «Чиновникам – учительскую зарплату!», «Не мешайте учителю работать!», «Знание – не товар!», «Достойную зарплату учителю!», «Гагарин учился бесплатно!» и другие. В целом же, протестные лозунги просвещенцев можно условно классифицировать по содержательной направленности на политические, профессиональные, социально-экономические. Причем лозунги политического характера в большей степени имеют место на постсоветском пространстве, что вполне объяснимо. Исходя из содержания лозунгов, так же можно сделать вывод о приоритетности направлений протестных акций: в странах Латинской Америки упор делается на качество образования. Так, высокие темпы экономического развития Бразилии приводят в несоответствие с ними уровень образования, что и вызывает к жизни лозунги вышеприведенного звучания. На постсоветском пространстве доминирующим мотивом является низкий уровень оплаты труда работников образования.

Несмотря на ряд региональных особенностей, можно говорить об общих проблемах работников образования, которые они пытаются разрешить в ходе протестных акций. В глобальном масштабе педагогов волнуют вопросы, связанные с низким уровнем заработной платы, отсутствием ее индексаций, новыми правилами аттестации учителей, сокращением государственных бюджетных расходов на образование, сокращением количества рабочих мест в системе образования, изменениями учебной нагрузки в сторону ее повышения, отсутствием единых правил на федеральном или государственном уровне оплаты труда по коллективному соглашению, необоснованными изменениями графиков работы школ и школьных каникул, жестоким обращением учеников по отношению к учителям.

Определенный интерес представляют формы проявления протестных движений, которые в региональном отношении существенно отличаются. Их условно можно разделить на мирные и агрессивные, активные и пассивные. Информационный материал относительно протестного движения дает основание утверждать, что мирные формы протеста в большей степени характерны для работников образования на постсоветском пространстве, где еще в какой-то мере сохраняется вера в патерналистский характер государства. В европейских государствах, государствах Латинской Америки, Турции доминирует агрессивный характер протестного поведения. Например, в Греции в мае 2010 г. учителя во время выступления по афинскому телевидению министра образования захватили и удерживали телецентр до прибытия полиции и столкновения с ней 13 сентября 2013 г. Забастовка учителей в Мексике в августе – сентябре

2013 г. переросла в столкновения с полицией, которая применила слезоточивый газ, водометы, резиновые пули. Учителя перекрыли движение транспорта, разбили палаточный городок вокруг Президентского дворца и здания Сената. В результате столкновений с полицией пострадало 40 человек – участников протеста, задержано более 30 активистов [12]. В Дании в апреле 2013 г. с целью усиления давления на работников образования правительство страны запретило более чем 50 тыс. педагогам входить в учебные заведения [13].

К мирным формам протеста работников образования относятся митинги, демонстрации, собрания, обращения в различные государственные органы с индивидуальными и коллективными протестными письмами, неподписание новых трудовых соглашений, массовая неявка на рабочие места, перекрытие улиц, проведение пикетов, переговоров, семинаров, круглых столов, дискуссий с обсуждением состояния образования и путей выхода из кризиса образования, как крайняя форма проявления протеста – голодовка.

Вместе с тем следует отметить, что существуют определенные факторы, которые сдерживают протестное движение педагогов. Среди них можно выделить: отсутствие системных диалогов участников конфликта, неверие в собственные силы, с помощью которых можно что-либо изменить в сфере образования, вера в силу государственного аппарата, способного подавить любое протестное движение, вера в неизбежность наказания за участие в протестных действиях, манипуляция массовым сознанием через средства массовой информации (подача в негативном свете протестных выступлений), навязывание ложных ценностей, стремление определенных политических сил взять под свой контроль протестное движение просвещенцев с целью

реализации своих политических амбиций, попытки старых общественных структур (профсоюзов, запятнавших себя сговором с государством, работодателями) возглавить протестное движение и снизить накал борьбы за счет тех или иных уступок государству.

Характерной особенностью современного протестного движения является рост доверия к организациям, которые создаются по инициативе самих граждан: независимые от государства профсоюзы, межрегиональные профсоюзы работников образования, организации гражданских инициатив. Так же можно отметить активное участие учителей, преподавателей в общесоциальных движениях, которые выдвигают и требования образовательного характера. Рассматриваемое явление преодолевает профессиональную замкнутость и выступает во многих случаях единым фронтом со всеми заинтересованными силами: учениками, студентами, родителями.

Таким образом, в ходе работы с информационным материалом, его анализом авторами данной статьи делаются **выводы** о том, что: современное протестное движение работников образования является откликом на попытки правительств государств решить вопрос о выходе из региональных и глобальных проблем, связанных с мировым кризисом, во многом за счет своих граждан, часть которых представляют работники образования, с попытками правительств провести модернизацию системы образования на антисоциальной основе. Профессиональные и социально-экономические интересы работников образования являются объединяющими факторами как на региональном, так и мировом уровнях и позволяют говорить о протестном движении работников сферы образования как о явлении мирового порядка.

ЛІТЕРАТУРА

1. Попова О. В. Анализ неконвенционного поведения в кризисном обществе [Электронный ресурс] / О. В. Попова. – Режим доступа : <http://hq.soc.pu.ru/publications/conf97-1/art24.html>.
2. Гончарова Н. П. Кризисное состояние общества: содержание и структура понятия [Электронный ресурс] / Н. П. Гончарова. – Режим доступа : <http://izvestia.asu.ru/2010/2-1/soci/TheNewsOfASU-2010-2-1-soci-01.pdf>.
3. Аношкина В. Л. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) [Электронный ресурс] / В. Л. Аношкина, С. В. Резванов. – Ростов-на-Дону : Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – 176 с. – Режим доступа : http://www.pedlib.ru/Books/6/0072/6_0072-21.shtml#book_page_top.
4. Забастовка учителей сорвала начало учебного года в Аргентине [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ria.ru/world/20130225/924587188.html>; Некоторые штрихи к пониманию того, что происходит в Бразилии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.inosmi.ru/world/20130625/210364293.html>; Т. А. Воротникова. «Социальные войны» в Боливии: с чего начинали и к чему привели? [Электронный ресурс] / Т. А. Воротникова. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/latinoamerikanistika/arhiv-pomerov/2010-7/t-a-vorotnikova-socialnye-vojni-v-bolivii-s-cego-nacinalis-i-k-cemu-priveli>; Мексиканцы выступили против реформы образования и энергосектора [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rabkor.ru/news/2013/09/03/mexicans_against.
5. Многочисленная акция протеста работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://interfax.com.ua/news/general/64020.html>; Протестное движение в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rkrp-rpk.ru/content/view/8111/46/>; В Португалии происходит масштабная забастовка учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rbc.ua/rus/news/society/v_portugalii_proshla_masshtabnaya_zabastovka_uchiteley_041220080; Массовая забастовка учителей сорвала учебный процесс в Словакии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rus.newsru.ua/world/26nov2012/slovakschool.html>; Отчет о научно-исследовательской работе по проекту «Информационно-аналитический обзор состояния профсоюзного движения в современной России» [Электонный ресурс]. – Ростов-на-Дону, 2012. – Режим доступа : <http://rudocs.exdat.com/docs/index-512627.html?page=2#13604833>.
6. В США проходит многотысячная забастовка учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ubr.ua/ukraine-and-world/world/v-ssha-prohodit-mnogotysiachnaia-zabastovka-uchitelei-163692>; Протестное движение в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rkrp-rpk.ru/continent/view/8111/46/.
7. Турция: жизнь на площади Таксим [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.radioazadlyg.ru/content/article/25016544.html>.
8. Массовая забастовка учителей сорвала учебный процесс в Словакии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rus.newsru.ua/world/26nov2012/slovakschool.html>.
9. Забастовка учителей сорвала начало учебного года в Аргентине [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ria.ru/world/20130225/924587188.html>

10. В Португалии прошла масштабная забастовка учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rbc.ua/rus/news/society/v_portugalii_proshla_masshtabnaya_zabastovka_uchiteley_041220080
11. Многочисленная акция протеста работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://interfax.com.ua/news/general/64020.html>.
12. В Мехико полиция разогнала демонстрацию преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.russia-on.ru/52797>.
13. В Дании три недели не работают школы: локаут [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rus.delfi.lv/news/daily/abroad/v-danii-tri-nedeli-ne-rabotayut-shkoly-lokaut.d?id=43258525>.

Рецензенти: Шевчук О. В., д. політ. н., професор;
Горбань В. І., к. і. н., доцент.

© Шешунова І. М., Горбань О. В., 2014

Дата надходження статті до редколегії 18.10.2013 р.

ШЕШУНОВА Ірина Миколаївна – кандидат історичних наук, доцент кафедри суспільствознавчої освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, м. Миколаїв.

Коло наукових інтересів: процеси регіоналізації та глобалізації як тенденція сучасного світового розвитку.